



**ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΕΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

(Υπουργική Απόφαση: Φ.353.1/324/105657/Δ1)

Εκπαιδευτικοί Παράλληλης Στήριξης


1. Ενημερώνονται από το **διευθυντή** του σχολείου σχετικά με τις ανάγκες του μαθητή, για τον οποίο έχει εγκριθεί παράλληλη στήριξη, ύστερα από σχετική πρόταση του ΚΕΔΔΥ ή των πιστοποιημένων ιατροπαιδαγωγικών υπηρεσιών και εισήγηση του σχολικού συμβούλου ειδικής αγωγής.

Ερμηνευτική/επεξηγηματική προσέγγιση:

Ατομικός Φάκελος [Γνωμάτευση, Περιγραφική Παιδαγωγική Έκθεση (αξιολόγηση), Εξατομικευμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα (Ατομικό Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα υποστηρικτικών δραστηριοτήτων / Εβδομαδιαίο Πρόγραμμα), Κλείδα Παρατήρησης, Ημερολόγια (σχέδια δράσης), Πρόγραμμα Παράλληλης Στήριξης, Φύλλα Εργασίας, Συνέντευξη* με Γονείς]

* απώτερος στόχος: γονείς (συνεκπαιδευτές)


Εισήγηση Σχολικού Συμβούλου Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης [άμεση ενημέρωση (έγγραφη), από το οικείο ΚΕΔΔΥ]

- 
2. Αξιολογούν τις εκπαιδευτικές δυνατότητες του μαθητή και συντάσσουν εξατομικευμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα σε συνεργασία με το ΚΕΔΔΥ και το σχολικό σύμβουλο ειδικής αγωγής. Για την υλοποίηση του συνεργάζονται με το διευθυντή, τους υπεύθυνους εκπαιδευτικούς του τμήματος και τους άλλους εκπαιδευτικούς του σχολείου για την ενιαία* αντιμετώπιση των προβλημάτων του συγκεκριμένου μαθητή.

Ερμηνευτική/επεξηγηματική Προσέγγιση:

Ενιαία αντιμετώπιση...

* Δεν είναι παιδαγωγικά ορθό, σε πραγματικές μαθησιακές/διδασκτικές συνθήκες, να αφορά μονοσήμαντα και κατ' αποκλειστικότητα τους εκπαιδευτικούς **παράλληλης στήριξης**.

- 
3. Υλοποιούν το εξατομικευμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα **μέσα** και **έξω** από την τάξη και είναι συνολικά υπεύθυνοι για όλες τις **δραστηριότητες** της σχολικής ζωής (διαλείμματα, επισκέψεις, εκδηλώσεις, κ.λ.π.) στις οποίες συμμετέχει ο μαθητής.


Ερμηνευτική/επεξηγηματική Προσέγγιση:

Κάποιες περιπτώσεις, παρουσιάζουν συγκεκριμένη ιδιοτυπία*

Σημείωση:

* Βιωματικές **αναφορές εκπαιδευτικών** (άμεση παρουσίαση)

* Προβληματικές περιπτώσεις

- 
4. Συνεργάζονται με το **σχολικό σύμβουλο** ειδικής αγωγής και τα **ΚΕΔΔΥ** στις περιπτώσεις μαθητών που παρουσιάζουν ιδιαίτερη δυσκολία και προβλήματα.


Ερμηνευτική/επεξηγηματική προσέγγιση:

συνεργασία...

Σχολικός Σύμβουλος ΕΑΕ (ζητήματα εύρυθμης και απρόσκοπτης λειτουργίας του θεσμού της κατά περίπτωση παροχής παράλληλης στήριξης, όπως: εκπαιδευτικοί, γονείς, επιστημονικοί σύλλογοι, φορείς, ...)

Σχολικός Σύμβουλος γενικής αγωγής (συνεργασία ...)

ΚΕΔΔΥ (περαιτέρω ενημέρωση για την ψυχοκοινωνική κατάσταση του μαθητή)

- 
5. Συντάσσουν **ατομικό εκπαιδευτικό και εβδομαδιαίο πρόγραμμα** υποστηρικτικών δραστηριοτήτων του μαθητή και το υποβάλλουν σε τρία **(3)** αντίτυπα, στο σχολικό σύμβουλο ειδικής αγωγής, ο οποίος και παρακολουθεί την εφαρμογή του.

Ερμηνευτική/επεξηγηματική Προσέγγιση:

Ατομικό Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα*

Ε.Ε.Π.: Εξατομικευμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα

Ε.Π.Ε.: Εξατομικευμένο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης


Α.Π.Ε.: Ατομικό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης

Εβδομαδιαίο Πρόγραμμα*

Σημείωση:

* Παραδοτέα (μόνο για φέτος ...), την τελευταία επιμορφωτική Ημερίδα (αρχές Ιουνίου 2012), ιδιοχείρως στο Σχολικό Σύμβουλο, σε δύο (2) αντίτυπα.

* Το άλλο αντίτυπο εμπεριέχεται στον **Ατομικό Φάκελο** του μαθητή.

- 
6. Προσφέρουν τις υπηρεσίες τους σε μαθητές **συστεγαζόμενου ή όμορου** σχολείου που χρειάζονται παράλληλη στήριξη ύστερα από εισήγηση του σχολικού συμβούλου ειδικής αγωγής και του Διευθυντή Εκπαίδευσης.


Ερμηνευτική/επεξηγηματική Προσέγγιση:

1/2 **Παράλληλης Στήριξης** (12 ώρες)/ Έγκαιρη ενημέρωση (εκπαιδευτικός) Σχολικού Συμβούλου ΕΑΕ (έγκριση / εισήγηση)
Βιωματικές ... **αναφορές εκπαιδευτικών**

Μελέτη περίπτωσης

- α). συνύπαρξη* **Παράλληλης Στήριξης με Τμήμα Ένταξης,**
- β). συνύπαρξη* **Παράλληλης Στήριξης με Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό,**
- γ). συνύπαρξη* **δύο-τριών (2-3 και πλέον) Παράλληλων Στηρίξεων]**

* ενίοτε, πλεονασμός ... παροχής μαθησιακής ή άλλης υποστήριξης

- 
7. Καταρτίζουν το πρόγραμμα παράλληλης στήριξης σε συνεργασία με το σχολικό σύμβουλο ειδικής αγωγής και το ΚΕΔΔΥ, με κριτήρια τις εκπαιδευτικές ανάγκες του μαθητή και τις δυνατότητες ένταξης στην τάξη του.

Ερμηνευτική/επεξηγηματική προσέγγιση:

Το πρόγραμμα* Παράλληλης Στήριξης, περιλαμβάνει έναν συγκερασμό του Εξατομικευμένου Εκπαιδευτικού Προγράμματος (Αναλυτικό Πρόγραμμα Ειδικής Αγωγής) και του Αναλυτικού Προγράμματος γενικής αγωγής.

Σημείωση:

* συχνά είναι σχεδόν ταυτόσημο:

α. Εξατομικευμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα (εκπονείται κυρίως, με κριτήριο τις εκπαιδευτικές ανάγκες)

β. Πρόγραμμα Παράλληλης Στήριξης (εκπονείται κυρίως, με κριτήριο τις δυνατότητες ένταξης στην κανονική τάξη)

συμπερασματικά...

**Υποχρεώσεις των εκπαιδευτικών Παράλληλης Στήριξης
Α/θμιας και Β/θμιας Εκπ/σης, ως προς το Σχολικό Σύμβουλο
Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης**

1. ΑΤΟΜΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ (1) *

2. ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

3. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΑΡΑΛΛΗΛΗΣ ΣΤΗΡΙΞΗΣ (2) *

4. ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ (ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ)

5. ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ ΓΟΝΕΩΝ (ΑΤΟΜΙΚΟΣ ΦΑΚΕΛΟΣ)

* (1) Λ (2)

Αριθμ. 2080/17 Μαρτίου 2011 [“ΕΣΠΑ”/σχολικά έτη: 2011-2012, 2012-2013]
«Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για ένταξη
μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες»

Υποχρεώσεις εκπαιδευτικών Παράλληλης Στήριξης (Α/θμιας & Β/θμιας Εκπ/σης), σχετικά με τα **παραδοτέα** στην Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογών (ΕΥΕ) Εκπαιδευτικών Δράσεων.

1. Ημερολόγια (σχέδια δράσης)

- α. Αρχικά, ένα (1) γενικό ως αποτίμηση μαθησιακής κατάστασης, έως την 14^η Φεβρουαρίου 2012 (1^η επιμορφωτική συνάντηση)
- β. Τέσσερα (4) ανά μήνα/ένα (1) για κάθε εβδομάδα, ως αποτίμηση της τρέχουσας και ως **σχέδιο δράσης/** παρεμβάσεων για την επόμενη εβδομάδα (αποτελέσματα).
- γ. Απαιτούμενα Ημερολόγια, τουλάχιστον πέντε (5).

2. Εξατομικευμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα.

3. Ειδική Κλειδα Παρατήρησης.

4. Φύλλα Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Παρατηρήσεις:

Το **Εξατομικευμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα**, θα εκπονηθεί με την αξιοποίηση της αρχικής αξιολόγησης (περιγραφική παιδαγωγική έκθεση), των Γνωματεύσεων, της αρχικής κλειδας παρατήρησης, της συνεργασίας σχολείου/οικογένειας,...

Οι **Κλείδες Παρατήρησης**, πρέπει να είναι τουλάχιστον δύο (2), όπως: αρχική και τελική.