

## Ειδική αγωγή

### Βιβλιογραφία για την ειδική αγωγή

- Αγγελοπούλου-Σακαντάμη, Ν. (2004). «Ειδική Αγωγή», Θεσσαλονίκη: Πανεπιστήμιο Μακεδονίας.
- Δήμου, Γ. Η. (1996). «Απόκλιση, στιγματισμός. Αφομοιωτική θεωρητική προσέγγιση των αποκλίσεων στο σχολείο», Αθήνα, Gutenberg.
- Δράκος, Γ. (2002). «Σύγχρονα θέματα της ειδικής παιδαγωγικής. Προβληματισμοί, αναζητήσεις και προοπτικές», Αθήνα, Ατραπός.
- Ζώνιου – Σιδέρη, Α. (1998). «Οι ανάπηροι και η εκπαίδευσή τους. Μια ψυχοπαιδαγωγική προσέγγιση της ένταξης», Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα.
- Ζώνιου – Σιδέρη, Α. (2000). «Ένταξη: Ουτοπία ή πραγματικότητα. Η εκπαιδευτική και πολιτική διάσταση της ένταξης μαθητών με ειδικές ανάγκες», Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα.
- Ζώνιου – Σιδέρη, Α. (2000). «Άτομα με ειδικές ανάγκες και η ένταξη τους», Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα.
- Ζώνιου-Σιδέρη, Α. (Επιμ.) (2004). «Σύγχρονες Ενταξιακές Προσεγγίσεις. Πράξη», Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα.
- Καϊλα, Μ., Πολεμικός, Ν. & Φιλίππου, Γ. (1997). «Άτομα με ειδικές ανάγκες», 2 Τόμοι. Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα.
- Κολιάδης, Ε. Α. (1996). «Θεωρίες μάθησης και εκπαιδευτική πράξη. Α. Συμπεριφορικές θεωρίες», Αθήνα.
- Κολιάδης, Ε. Α. (1997). «Θεωρίες μάθησης και εκπαιδευτική πράξη. Β. Κοινωνικογνωστικές θεωρίες», Αθήνα.
- Κολιάδης, Ε. Α. (1997). «Θεωρίες μάθησης και εκπαιδευτική πράξη. Γ. Γνωστικές θεωρίες», Αθήνα.
- Κρουσταλάκης, Γ. Σ. (2000). «Παιδιά με ιδιαίτερες ανάγκες», Αθήνα.
- Κυπριωτάκης, Α. (1989). «Τα ειδικά παιδιά και η αγωγή τους», Ηράκλειο, Ψυχοτεχνική.
- Μαντές, Δ. (αχρονολόγητο). «Παιδιά με ειδικές ανάγκες», Θεσσαλονίκη, Μπαρμπουνάκης.
- Πολυχρονοπούλου, Σ. (2001). « Παιδιά και έφηβοι με ειδικές ανάγκες και δυνατότητες» Σύγχρονες τάσεις εκπαίδευσης και ειδικής υποστήριξης. Τόμος Α'. Αθήνα, Ατραπός.
- Πολυχρονοπούλου, Σ. (2001). «Παιδιά και έφηβοι με ειδικές ανάγκες και δυνατότητες» Νοητική υστέρηση: Ψυχολογική, κοινωνιολογική και παιδαγωγική προσέγγιση. Τόμος Β'. Αθήνα.
- Σούλης, Σ. (2002). «Παιδαγωγική της ένταξης. Από το σχολείο του διαχωρισμού σε ένα σχολείο για όλους», Τόμος Α'. Αθήνα, Τυπωθήτω.
- Corbett, J. (2004). «Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες στη Σύγχρονη Εποχή», Θεσσαλονίκη: Πανεπιστήμιο Μακεδονίας.
- Άντλερ, Α. (1974). «Τα προβληματικά παιδιά», Αθήνα, Μπουκουμάνης.

### Ειδική αγωγή- Θέματα ψυχολογίας

- Βασιλάκη, Ε. , Τριλίβα, Σ. & Μπεζεβέγκης, Η. (2001). «Το Στρες, το άγχος και η αντιμετώπισή τους», Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα.
- Βοσνιάδου, Στ. (επιμ). (1992). «Κείμενα εξελικτικής ψυχολογίας. Γλώσσα» Αθήνα, Gutenberg.
- Βοσνιάδου, Στ. (επιμ). (1992). «Κείμενα εξελικτικής ψυχολογίας. Σκέψη», Αθήνα, Gutenberg.
- Βοσνιάδου, Στ. (επιμ). (1992). «Κείμενα εξελικτικής ψυχολογίας. Κοινωνική ανάπτυξη», Αθήνα, Gutenberg.

- Ελληνική Εταιρεία Κοινωνικής Παιδιατρικής και Προαγωγής της Υγείας (1989). «Παιδί με χρόνια πρόβλημα υγείας. Ιατροκοινωνική και εκπαιδευτική φροντίδα», Αθήνα.
- Ελληνική Εταιρεία Ψυχική Υγιεινής και • Νευροψυχιατρικής του Παιδιού. (Επιμ. Καλαντζή – Αζίζι, Καλαντζή-Αζίζι, Α. & Ζαφειροπούλου, Μ. (Επιμ.) (2004). «Προσαρμογή στο σχολείο», Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα.
- Λεονταρή, Α. (1996). «Αυτοαντίληψη», Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα.
- Μακρή – Μπότσαρη, Ε. (2001). «Αυτοαντίληψη και αυτοεκτίμηση. Μοντέλα, ανάπτυξη, λειτουργικός ρόλος και αξιολόγηση», Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα.
- Νασιάκου, Μ., Χαντζή, Α. & Φατούρου, Χ. Μ. (2000). «Εισαγωγή στην Ψυχολογία Β' Τόμος», Αθήνα, Gutenberg.
- Παπαθεοφίλου, Ρ. & Βοσνιάδου, Στ. (1998). «Η εγκατάλειψη του σχολείου»
- Πούλου, Μ. (2001). «Πως σκέφτονται αισθάνονται και αποφασίζουν οι δάσκαλοι για τους μαθητές με συναισθηματικές και συμπεριφορικές δυσκολίες», Αθήνα, Γρηγόρη.
- Πουρκός, Μ. (1997). «Ατομικές διαφορές μαθητών και εναλλακτικές ψυχοπαιδαγωγικές προσεγγίσεις», Αθήνα, Gutenberg.
- Σταύρου, Λ. Σ. (1990). «Ψυχοπαιδαγωγική αποκλινόντων νηπίων, παιδιών, εφήβων», Αθήνα, Άνθρωπος.
- Τζουριάδου, Μ. (1995). «Παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Μια ψυχοπαιδαγωγική προσέγγιση», Θεσσαλονίκη, Προμηθεύς.
- Cole, S. & Cole, M. (μετ. Σόλμαν, Μ.) (2002). «Η εφηβεία», Αθήνα, Τυπωθήτω.
- Dale, N. (2000). «Τρόποι συνεργασίας με οικογένειες παιδιών με ειδικές ανάγκες», Εκδόσεις Ίων.
- Fontana, D. (1996). «Ψυχολογία για εκπαιδευτικούς», Αθήνα, Σαβάλλας.
- Herbert, M. (1998). «Αντιμετώπιση προβλημάτων παιδιού και εφήβου: Η κακή συμπεριφορά», Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα.
- Molnar, A. & Lindquist, B. (μετ. Καλαντζή – Αζίζι) (1998). «Προβλήματα συμπεριφοράς στο σχολείο. Οικοσυστημική προσέγγιση», Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα.
- Νίλσεν, Μ. & Παπαδάτου, Δ. (1998). «Το πένθος στη ζωή μας», Αθήνα, Μέριμμα.
- Τζόνσον, Β. & Βέρνερ, Ρ. (1983). «Οδηγός ανάπτυξης για προβληματικά παιδιά», Αθήνα, Καστανιώτης.
- Δοϊκού – Αυλίδου, Μ. (2002). «Η δυσλεξία. Συναισθηματικοί παράγοντες και ψυχοκοινωνικά προβλήματα», Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα.
- Θανόπουλος, Θ. (2005). «Εκπαιδευτικά προγράμματα για παιδιά με ιδιαίτερες μαθησιακές δυσκολίες και εκπαιδευτικές ανάγκες», Αθήνα, Ατραπός
- Καϊλα, Μ. (1996). «Η σχολική αποτυχία. Από την 'οικογένεια' του σχολείου στο 'σχολείο' της οικογένειας», Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα.
- Μιχελουγιάννης, Ι. & Τζενάκη, Μ. (2000). «Μαθησιακές δυσκολίες», Αθήνα, Γρηγόρης.
- Μπούσιος Ε. Κώστας. (αχρονολόγητο) «Η υπέρβαση της Δυσλεξίας στο σχολείο», Θεσσαλονίκη, Όμηρος Εκδοτική.
- Παντελιάδου, Σ. (2000). «Μαθησιακές Δυσκολίες & Εκπαιδευτική Πράξη. Τι και Γιατί;» Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα.
- Πόρποδας, Δ. Κων/νος. (2003). «Η μάθηση και οι δυσκολίες της (Γνωστική προσέγγιση)», Πάτρα, Ιδιωτική.
- Στασινός, Δ. Π. (1999). «Μαθησιακές δυσκολίες του παιδιού και του εφήβου. Η εμπειρία της Ευρώπης», Αθήνα, Gutenberg.
- Στασινός, Δ. Π. (2001). «Δυσλεξία και σχολείο. Η εμπειρία ενός αιώνα», Αθήνα, Gutenberg.
- Τζουριάδου, Μ. & Μαρκοβίτης, Μ. (1991). «Μαθησιακές δυσκολίες. Θεωρία και πράξη», Θεσσαλονίκη, Προμηθεύς.
- Φλωράτου Μαρία-Μάρθα. (1994). «Μαθησιακές Δυσκολίες και όχι Τεμπελιά», Αθήνα, Οδυσσέας.

- Nabuzoka, D. (2004). «Παιδιά με Μαθησιακές Δυσκολίες», Αθήνα, Σαββάλας .
- Robert Frank & Kathryn E. Livingston (μετ. Μεταξάς Σ) (2005). «Η μυστική ζωή του δυσλεκτικού παιδιού», Αθήνα, Θυμάρι.
- Ντέιβις, Ρ. Ντ. (2001). «Το χάρισμα της δυσλεξίας», Αθήνα, Καστανιώτης.
- Κάκουρος, Ε. & Κανιαδάκη Κ. (2006). « Τραυλισμός – Η φύση και η αντιμετώπισή του στα παιδιά και τους εφήβους», Αθήνα, Τυπωθήτω – Γιώργος Δαρδανός.
- Αρτινοπούλου, Β. (2001). «Βία στο σχολείο (έρευνες και πολιτικές στην Ευρώπη)», Αθήνα, Μεταίχμιο .
- Ζάχαρης, Δ. (2003). «Επιθετικότητα και Αγωγή», Αθήνα, Γρηγόρης.
- Καλλιώτης Π., Καϊσέρογλου Ν., Κολοβός Γ. ,Μπαμπανίκας Δ. & Ταουλάς, Κ.(2002). «Η φύση και η έκταση της σχολικής επιθετικότητας και κακοποίησης στους μαθητές 8-12 ετών»,Αθήνα, Γρηγόρης.
- Μπεζέ, Λ. (1998). «Βία στο σχολείο. Βία του σχολείου», Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα.
- Τριλίβα, Σ. & Chimienti, G. (1998). «Πρόγραμμα ελέγχου των συγκρούσεων», Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα.
- Sutton, C. (2003). «Προβλήματα συμπεριφοράς παιδιών και εφήβων», Αθήνα, Σαββάλας
- Varma, V. P. (μετ. Καλομοίρης, Γ.) (1997). « Τα δύσκολα παιδιά», Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα.
- Αγάθωνος - Γεωργοπούλου, Ε. (Επιμ.) (1998). «Οδηγός για την αναγνώριση και αντιμετώπιση της κακοποίησης και παραμέλησης του παιδιού», Αθήνα, Ινστιτούτο Υγείας του Παιδιού.
- Γενά, Αγγελική. (2002). «Αυτισμός και Διάχυτες Αναπτυξιακές Διαταραχές», Αθήνα, ιδιωτική.
- Καλύβα, Ευφρ. (2005). «Αυτισμός. Εκπαιδευτικές και θεραπευτικές προσεγγίσεις», Αθήνα, Παπαζήση.
- Frith, U. (μετ. Καλομοίρης Γ.) (1994). «Αυτισμός», Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα.
- Harpe, F. (μετ. Στασινός, Δ.) (1998). «Αυτισμός. Ψυχολογική θεώρηση», Αθήνα, Gutenberg.
- Jordan, R. & Powell, S. (2001). «Οι Ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες των παιδιών με αυτισμό. Δεξιότητες μάθησης και σκέψης», Αθήνα, Ελληνική Εταιρία Προστασίας Αυτιστικών Ατόμων.
- Jordan, R. & Powell, S. (2000). «Κατανόηση και διδασκαλία των παιδιών με αυτισμό», Αθήνα, Ελληνική Εταιρία Προστασίας Αυτιστικών Ατόμων.
- Peeters, Th. (2000). «Αυτισμός. Από τη θεωρητική κατανόηση στην εκπαιδευτική παρέμβαση», Αθήνα, Ελληνική Εταιρία Προστασίας Αυτιστικών Ατόμων.
- Powell, S. & Jordan, R. (2001). «Αυτισμός και Μάθηση», Αθήνα, Ελληνική Εταιρία Προστασίας Αυτιστικών Ατόμων.
- Quill, K. A. (2000). «Διδάσκοντας αυτιστικά παιδιά», Αθήνα, Έλλην.
- Βασιλείου, Γ. Ε. (1998). «Τα εκπαιδευσιμα νοητικά καθυστερημένα παιδιά και έφηβοι», Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα.
- Κοντογιάννη, Α. (2000). «Η δραματική τέχνη στην εκπαίδευση», Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα.
- Μπίρτσα, Π. Χρήστου. (1990). «Διδακτικά προγράμματα για παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες», Αθήνα.
- Ξανθάκου, Γ. (1998). «Η δημιουργικότητα στο σχολείο», Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα.
- Σπετσιώτης, Ι., Σουγιουλτζόγλου, Μ. & Αγγελάκος, Α. (1999). «Ο ρόλος του συμβουλευτή δασκάλου για παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες», Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα.
- Στάθης, Φ. (2001). «Κοντά στο παιδί με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες», Αυτοέκδοση.
- De Vecchi, G. (2000). «Διδάσκοντας μαζί μαθαίνοντας μαζί», Αθήνα, Σαββάλας

- Fontana, D. (1996). «Ο εκπαιδευτικός στην τάξη», Αθήνα, Σαβάλλας.
- Schucan – Kaiser, R., Heiniger, A., Schaffner, A. & Stocker, A. (μετ. Φλεμετάκη, Ε.) (1986). «1010 ασκήσεις και παιχνίδια για άτομα με ειδικές ανάγκες», Θεσσαλονίκη, Salto.
- Κάκουρος, Ε. (2001). «Το υπερκινητικό παιδί. Οι δυσκολίες του στη μάθηση και στη συμπεριφορά», Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα.
- Αναστασόπουλος Δ., 1998, «Η ψυχοσυναισθηματική ανάπτυξη στην εφηβεία», στο Γ. Τσιάντης (επιμ.) Βασική Παιδοψυχιατρική, τόμος 2ος, Αθήνα, Καστανιώτης.
- Μιτίλης Α., 1998, «Οι μειονότητες μέσα στη σχολική τάξη. Μια σχέση αλληλεπίδρασης», Αθήνα, Οδυσσεάς.
- Νέστορος Ι., 1996, «Επισκόπηση και αξιολόγηση του φαινομένου της επιθετικότητας στην Ελλάδα», στο Ι. Νέστορος (επιμ.) Η επιθετικότητα στην οικογένεια, στο σχολείο και στην κοινωνία, Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα.
- Τσίγκανου Ι., 2004, «Εικόνες και αναπαραστάσεις βίας στο ελληνικό σχολείο», Αθήνα, Νομική Βιβλιοθήκη.
- Φακιολάς Ν. και Αρμενάκης Α., 1995, «Παραβατικότητα και επιθετικότητα εφήβων μαθητών», Σύγχρονη Εκπαίδευση, τεύχ. 81, σ. 42-50.
- Χαραλάμπους Κ., 1990, «Η ευθύνη του σχολείου στην δημιουργία αποκλίνουσας συμπεριφοράς σε μαθητές», Σύγχρονη Εκπαίδευση, τεύχ. 50, σ. 49-52.